 <p>Clarke County School District Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	Important Dates		District: Clarke County School: Classic City High School Principal: Dr. Angelia Major Principal Supervisor: Dr. Kena Worthy
		Draft Due	7/31/2023	
		LSGT Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
		135-Day Check	Feb/Mar 2024	
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

Needs Assessment

The team conducted a data dig and found a significant number of students performing at beginning level for all EOC and interim assessment data, and iReady data

Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
HS American Lit Developing or Above	All Students	0.00%	9.00%	9.00%	Black Students	0.00%	11.00%	11.00%
	SWD Students	0.00%	0.00%	0.00%	Hispanic Students	0.00%	0.00%	0.00%
	EL Students			0.00%	Two or More Race	0.00%		0.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students	0.00%	0.00%	0.00%
HS Algebra I Developing or Above	All Students	0.00%	14.30%	14.30%	Black Students	0.00%	0.00%	0.00%
	SWD Students	0.00%	0.00%	0.00%	Hispanic Students	0.00%	0.00%	0.00%
	EL Students			0.00%	Two or More Race	0.00%	0.00%	0.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students	0.00%	0.00%	0.00%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students	61.22	25.00	-36.22	Black Students	67.44	32.61	-34.83
	SWD Students	118.18	54.55	-63.63	Hispanic Students	25.00	20.00	-5.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students	50.00		#VALUE!	White Students	0.00	0.00	0.00
PBIS ISS Rates (per 100 Students)	All Students	0.00	0.00	0.00	Black Students	0.00	17.39	17.39
	SWD Students	0.00	0.00	0.00	Hispanic Students	0.00	0.00	0.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students	0.00	0.00	0.00	White Students	0.00	0.00	0.00
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	61.22	50.00	-11.22	Black Students	69.77	63.04	-6.73
	SWD Students	63.64	54.55	-9.09	Hispanic Students	0.00	20.00	20.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students	0.00	0.00	0.00	White Students	0.00	0.00	0.00
4-Year Graduation Rate	All Students	68.40%		-68.40%	Black Students	70.60%		-70.60%
	SWD Students			0.00%	Hispanic Students			0.00%
	EL Students			0.00%	Two or More Race			0.00%

	Gifted Students		0.00%	White Students		0.00%
Data Resources	CCSD Data Analytics	GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards	GA Milestones Comparisons by RESA	
Needs and Goals						
<i>Your school's year-long goals in 4 areas: ELA, Math, Climate & Culture, and Graduate Rate.</i>						
	Needs	Goals		Progress Metrics		
1	Address Tier 1 instruction in the area of literature	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of American Lit by May 2024		EOc's, Interims, iReady		
2	Address Tier 1 instruction in the area of Math	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of Algebra I by May 2024		Eoc's, Interims, iReady		
3	Increase graduation cohort	Increase graduation cohort from 71.4% to 75% by May 2024		9th graders on track, 4th and 5th year students on track for graduation 2023-2024 school year		
4	Improve climate and culture perception of Classic City and separate its purpose from the CCSD Learning Center	Increase the overall perception survey score from 76.2% to 80% by May 2024		Introducing ourselves to the workforce, defining CTAE, visiting community churches & supporting students in their extra curricula activities		
Plan Development Narrative <i>(pre-populated)</i>						
<p>Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>				<p>District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>		
<i>Dr. Angelia Major</i>		9/22/2023	<i>Jennifer Scott</i>		8/10/2023	
<i>Principal Signature</i>		<i>Date</i>	<i>Chief of Academics & Student Supports Signature</i>		<i>Date</i>	

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Address Tier 1 instruction in the area of literature	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of American Lit by May 2024
2	Address Tier 1 instruction in the area of Math	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of Algebra I by May 2024
3	Increase graduation cohort	Increase graduation cohort from 71.4% to 75% by May 2024
4	Improve climate and culture perception of Classic City and separate its purpose from the CCSD Learning Center	Increase the overall perception survey score from 76.2% to 80% by May 2024

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The team conducted a root cause analysis using the fishbone and found that a focus on building-wide professional learning and consistent building-wide walk-throughs with turnaround feedback are critical to Tier 1 instruction.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	Plan effective professional learning in backward design	then teachers will...	be able to understand and construct grade level appropriate lessons	and then students will...	be able to demonstrate mastery of standards
2	If leaders...	Plan effective professional learning on understanding and using data digs	then teachers will...	be able to identify and analyze misconceptions, reteach, and plan for enrichment for the purpose of driving instruction	and then students will...	be able to demonstrate mastery of standards
3	If leaders...	Plan consistent lookfor walkthroughs within our building along with district support walkthroughs and provide turnaround feedback	then teachers will...	be able to use constructive feedback to improve the quality of Tier 1 instruction	and then students will...	be able to demonstate an understanding of the Learning Intentions and meet the success criteria of the lesson

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>On-going professional learning aligned with the use of backward design protocol</i>	Strong	year long	LSGT	Ex. Dir., Principal
Goal 2	<i>Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making</i>	Strong	year long	Fund 150/SIG	Admin, IC

Goal 3	Use district instructional framework and look-fors during classroom visits	Strong	year long	Fund 150/SIG	District, Admin, IC
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
August -May	PLC agenda notes that reflect planning using Backward Design-Math/Science PLC Agenda ELA/SS PLC Agenda				
August -May	PLC agenda notes that reflect deep dive in data analysis - iReady Diagnostic Fall 2023			Vocabulary instruction focus/collaboration with other schools	
August -May	Walk-through data			Identify the District Walkthrough Tool for alignment with PL.	
August -May	Backwards Design PL				
August -May	Instructional Activity Calendar				

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Address Tier 1 instruction in the area of literature	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of American Lit by May 2024
2	Address Tier 1 instruction in the area of Math	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of Algebra I by May 2024
3	Increase graduation cohort	Increase graduation cohort from 71.4% to 75% by May 2024
4	Improve climate and culture perception of Classic City and separate its purpose from the CCSD Learning Center	Increase the overall perception survey score from 76.2% to 80% by May 2024

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The team conducted a root cause analysis using the fishbone and found that a focus on building-wide professional learning and consistent building-wide walk-throughs with turnaround feedback are critical to Tier 1 instruction.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	Plan effective professional learning in backward design	then teachers will...	be able to understand and construct grade level appropriate lessons	and then students will...	be able to demonstrate mastery of standards
2	If leaders...	Plan effective professional learning on understanding and using data digs	then teachers will...	be able to identify and analyze misconceptions, reteach, and plan for enrichment for the purpose of driving instruction	and then students will...	be able to demonstrate mastery of standards
3	If leaders...	Plan consistent lookfor walkthroughs within our building along with district support walkthroughs and provide turnaround feedback	then teachers will...	be able to use constructive feedback to improve the quality of Tier 1 instruction	and then students will...	be able to demonstate an understanding of the Learning Intentions and meet the success criteria of the lesson

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>On-going professional learning aligned with the use of backward design protocol</i>	Strong	year long	LSGT	Ex. Dir., Principal
Goal 2	<i>Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making</i>	Strong	year long	Fund 150/SIG	Admin, IC

Goal 3	Use district instructional framework and look-fors during classroom visits	Strong	year long	Fund 150/SIG	District, Admin, IC
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
August -May	PLC agenda notes that reflect planning using Backward Design-Math/Science PLC Agenda ELA/SS PLC Agenda				
August -May	PLC agenda notes that reflect deep dive in data analysis - iReady Diagnostic Fall 2023			Vocabulary instruction focus/collaboration with other schools	
August -May	Walk-through data			Identify the District Walkthrough Tool for alignment with PL.	
August -May	Backwards Design PL				
August -May	Instructional Activity Calendar				

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Address Tier 1 instruction in the area of literature	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of American Lit by May 2024
2	Address Tier 1 instruction in the area of Math	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of Algebra I by May 2024
3	Increase graduation cohort	Increase graduation cohort from 71.4% to 75% by May 2024
4	Improve climate and culture perception of Classic City and separate its purpose from the CCSD Learning Center	Increase the overall perception survey score from 76.2% to 80% by May 2024

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Planning with fidelity during professional learning communities: The team conducted a root cause analysis using the fishbone and found that a focus conducting robust professional learning communities (PLC's) is key to learning intentions, student success criterias, and academic ownership.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	set clear expectations and model expectations of PLC's	then teachers will...	come prepared to discuss and create rigorous lesson plans	and then students will...	develop a clear understanding of the learning intentions and their success criteria
2	If leaders...	planned deep data dives	then teachers will...	understand misconceptions and execute a plan to reteach and/or enrich lessons	and then students will...	understand and correct their misconceptions demonstrating an increase in critical thinking
3	If leaders...	planned PLCs with fidelity to target areas for growth	then teachers will...	incorporate those targeted areas in their lesson plans to execute weekly with fidelity	and then students will...	show an increase in overall growth as demonstrated by baseline data

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Using results of interim assessments and iReady data (K-8) to inform planning and decision making</i>	Strong	year long	0	admin, IC, AI
Goal 2	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	year long	LSGT Funds	admin, IC,
Goal 1	<i>MTSS structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content</i>	Strong	year long	0	admin, IC, AI

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment		
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
August-May	iReady, Interims, EOC data Interim Data iReady Data Dive	
August-May	Weekly PLC agenda minutes- Math/Science Agenda Notes ELA/ SS Agenda Notes	
August-May	Deep dive data agenda- Interims #1 Fall '23 -iReady Diagnostic '23	
August-May	Targeted vocabulary data	
August-May	Graduation Cohort Data- Graduation Progress	
August-May	Graduation Cohort Calculator	

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Address Tier 1 instruction in the area of literature	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of American Lit by May 2024
2	Address Tier 1 instruction in the area of Math	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of Algebra I by May 2024
3	Increase graduation cohort	Increase graduation cohort from 71.4% to 75% by May 2024
4	Improve climate and culture perception of Classic City and separate its purpose from the CCSD Learning Center	Increase the overall perception survey score from 76.2% to 80% by May 2024

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Planning with fidelity during professional learning communities: The team conducted a root cause analysis using the fishbone and found that a focus conducting robust professional learning communities (PLC's) is key to learning intentions, student success criterias, and academic ownership.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	set clear expectations and model expectations of PLC's	then teachers will...	come prepared to discuss and create rigorous lesson plans	and then students will...	develop a clear understanding of the learning intentions and their success criteria
2	If leaders...	planned deep data dives	then teachers will...	understand misconceptions and execute a plan to reteach and/or enrich lessons	and then students will...	understand and correct their misconceptions demonstrating an increase in critical thinking
3	If leaders...	planned PLCs with fidelity to target areas for growth	then teachers will...	incorporate those targeted areas in their lesson plans to execute weekly with fidelity	and then students will...	show an increase in overall growth as demonstrated by baseline data

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Using results of interim assessments and iReady data (K-8) to inform planning and decision making</i>	Strong	year long	0	admin, IC, AI
Goal 2	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	year long	LSGT Funds	admin, IC,
Goal 1	<i>MTSS structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content</i>	Strong	year long	0	admin, IC, AI

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment		
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
August-May	iReady, Interims, EOC data Interim Data iReady Data Dive	
August-May	Weekly PLC agenda minutes- Math/Science Agenda Notes ELA/ SS Agenda Notes	
August-May	Deep dive data agenda- Interims #1 Fall '23 -iReady Diagnostic '23	
August-May	Targeted vocabulary data	
August-May	Graduation Cohort Data- Graduation Progress	
August-May	Graduation Cohort Calculator	

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Address Tier 1 instruction in the area of literature	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of American Lit by May 2024
2	Address Tier 1 instruction in the area of Math	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of Algebra I by May 2024
3	Increase graduation cohort	Increase graduation cohort from 71.4% to 75% by May 2024
4	Improve climate and culture perception of Classic City and separate its purpose from the CCSD Learning Center	Increase the overall perception survey score from 76.2% to 80% by May 2024

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Define Classic City High School and its purpose to the community: The team conducted a root cause analysis using the fishbone and found that the community perception of Classic City is that it is a behavior school due to the connection of the Learning Center that is held in our building for students who have been suspended from their home school.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	Develop a PBIS system	then teachers will...	utilize positive incentives to produce desired behaviors	and then students will...	develop a sense of pride in their school for being recognized for positive behaviors
2	If leaders...	plan for SEL	then teachers will...	build better connections/relationships with students and colleagues	and then students will...	Learn how to advocate for their needs in an appropriate manner
3	If leaders...	plan for opportunities that students, parents and community can engage with the school	then teachers will...	be able to build better relationships with parents and students to gain their support	and then students will...	have a better understanding of available support and utilize wrap around support

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 4	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>	Strong	year long	Fund 150/SIG	Admin, BIS
Goal 4	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>	Strong	year long	Fund 150/SIG	Admin, BIS, Counselor
Goal 4	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong	year long	Fund 150/SIG	All faculty/Staff

Goal 4	Create opportunities to educate parents and community to enter Classic City and share/collaborate for the success of Classic City	Strong	year long	Fund 150/SIG	Admin, FES
Goal 4	Build school PBIS Store/Staff culture & Climate	Strong	year long	LSGT Funds	LSGT
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments			
August-May	Parent teacher conference & data after dark & Principal Q & A (81% Attended teacher/parent conference)				
August - May	Create a PBIS store for student monthly awards	To get the PBIS store in operation			
August-May	7 Mindsets (SEL) Professional Learning Agenda/Minutes				
August-May	Record Parent University Meetings & take pictures to share with the community				
August-May	Monthly celebratory oportunities for staff SEL/moral/culture climate -Eagle Eye & Soaring To New Heights Award				

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Address Tier 1 instruction in the area of literature	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of American Lit by May 2024
2	Address Tier 1 instruction in the area of Math	Increase student progression by 10% from beginning to developing in the area of Algebra I by May 2024
3	Increase graduation cohort	Increase graduation cohort from 71.4% to 75% by May 2024
4	Improve climate and culture perception of Classic City and separate its purpose from the CCSD Learning Center	Increase the overall perception survey score from 76.2% to 80% by May 2024

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Define Classic City High School and its purpose to the community: The team conducted a root cause analysis using the fishbone and found that the community perception of Classic City is that it is a behavior school due to the connection of the Learning Center that is held in our building for students who have been suspended from their home school.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture


Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	Implement the PBIS system	then teachers will...	utilize positive incentives to produce desired behaviors	and then students will...	develop a sense of pride in their school for being recognized for positive behaviors
2	If leaders...	plan for SEL	then teachers will...	build better connections/relationships with students and colleagues	and then students will...	Learn how to advocate for their needs in an appropriate manner
3	If leaders...	plan for opportunities that students, parents and community can engage with the school	then teachers will...	be able to build better relationships with parents and students to gain their support	and then students will...	have a better understanding of available support and utilize wrap around support

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 4	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>	Strong	year long	Fund 150/SIG	Admin, BIS
Goal 4	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>	Strong	year long	Fund 150/SIG	Admin, BIS, Counselor
Goal 4	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong	year long	Fund 150/SIG	All faculty/Staff

Goal 4	<i>Create opportunities to educate parents and community to enter Classic City and share/collaborate for the success of Classic City</i>	Strong	year long	Fund 150/SIG	Admin, FES
Goal 4	Build school PBIS Store/Staff culture & Climate	Strong	year long	LSGT Funds	LSGT
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
August-May	Parent teacher conference & data after dark & Principal Q & A (81% Attended teacher/parent conference)				
August - May	Create a PBIS store for student monthly awards			To get the PBIS store in operation	
August-May	7 Mindsets (SEL) Professional Learning Agenda/Minutes				
August-May	Record Parent University Meetings & take pictures to share with the community				
August-May	Monthly celebratory oportunities for staff SEL/moral/culture climate -Eagle Eye & Soaring To New Heights Award				

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<h2 style="text-align: center;">PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</h2>	Fechas Importantes		<p>Distrito: Condado de Clarke</p> <p>Escuela: Escuela Superior Classic City</p> <p>Directora: Dra. Angelia Major</p> <p>Supervisora de la Dirección: Dra. Kena Worthy</p>
		<i>Fecha del Borrador</i>	7/31/2023	
		<i>Aprobación del LSGT</i>	8/31/2023	
		<i>Revisión a los 45 días</i>	Oct/Nov 2023	
		<i>Revisión a los 90 días</i>	Comienzos de enero 2024	
		<i>Revisión de Primavera</i>	Finales de enero 2024	
		<i>Revisión a los 135 días</i>	Feb/Mar 2024	
<i>Revisión a los 180 días</i>	May 2024			

El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

Marco de Acción del Distrito

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentarán los logros de los estudiantes y las tasas de graduación.

Valoración de las necesidades

El equipo llevó a cabo un análisis de datos y descubrió que hay un número considerable de estudiantes que están empezando en los niveles de desempeño en todas las evaluaciones EOC, intermedias y en los datos de iReady.

Análisis de Datos								
Área	Grupo de estudiantes	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
Literatura Estadounidense de ES: Desarrollando o Superior	Todos los estudiantes	0.00%	9.00%	9.00%	Estudiantes afroamericanos	0.00%	11.00%	11.00%
	Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%	0.00%	Estudiantes hispanos	0.00%	0.00%	0.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés			0.00%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%		0.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	0.00%	0.00%	0.00%
Álgebra I en la Escuela Superior: Desarrollando o Superior	Todos los estudiantes	0.00%	14.30%	14.30%	Estudiantes afroamericanos	0.00%	0.00%	0.00%
	Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%	0.00%	Estudiantes hispanos	0.00%	0.00%	0.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés			0.00%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%	0.00%	0.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	0.00%	0.00%	0.00%
Tasas de ODR en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	61.22	25.00	-36.22	Estudiantes afroamericanos	67.44	32.61	-34.83
	Estudiantes con discapacidades	118.18	54.55	-63.63	Estudiantes hispanos	25.00	20.00	-5.00
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes dotados	50.00		#VALUE!	Estudiantes blancos	0.00	0.00	0.00

Tasas de ISS en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	0.00	0.00	0.00	Estudiantes afroamericanos	0.00	17.39	17.39
	Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00	0.00	Estudiantes hispanos	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes dotados	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.00	0.00
Tasas de OSS en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	61.22	50.00	-11.22	Estudiantes afroamericanos	69.77	63.04	-6.73
	Estudiantes con discapacidades	63.64	54.55	-9.09	Estudiantes hispanos	0.00	20.00	20.00
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes dotados	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.00	0.00
Tasa de Graduación en 4 años	Todos los estudiantes	68.40%		-68.40%	Estudiantes afroamericanos	70.60%		-70.60%
	Estudiantes con discapacidades			0.00%	Estudiantes hispanos			0.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés			0.00%	Estudiantes de dos o más razas			0.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos			0.00%
Fuentes de datos	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	

Necesidades y Metas

Metas anuales en 4 áreas: ELA, Matemáticas, Clima y Cultura y Tasa de Graduación.

	Necesidades	Metas	Métricas de Progreso
1	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Literatura.	Aumentar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Literatura Estadounidense para mayo de 2024.	EOC, Intermedias, iReady.
2	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Matemáticas.	Incrementar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivell de desarrollo en Álgebra I para mayo de 2024.	EOC, Intermedias, iReady.
3	Incrementar la promoción de graduados.	Aumentar el número de estudiantes que se gradúan del 71.4% al	Estudiantes de 9° en el camino correcto, estudiante de 4° y 5° año en camino para graduarse en el año escolar 2023-24.
4	Mejorar la percepción del Clima y la Cultura en Classic City, diferenciando claramente su propósito del Centro de Aprendizaje del CCSD.	Mejorar la puntuación general en la encuesta de percepción, pasando del 76.2% al 80% para mayo de 2024.	Dándonos a conocer en el ámbito laboral, estableciendo la Educación Técnica y de Carrera (CTAE), visitando iglesias de la comunidad y respaldando a los estudiantes en sus actividades extracurriculares.

Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)

Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.

Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.

<i>Dr. Angelia Major</i>	<i>9/22/2023</i>	<i>Jennifer Scott</i>	<i>8/10/2023</i>
<i>Firma del Director</i>	<i>Fecha</i>	<i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i>	<i>Fecha</i>

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Literatura.	Aumentar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Literatura Estadounidense para mayo de 2024.
2	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Matemáticas.	Incrementar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Álgebra I para mayo de 2024.
3	Incrementar la promoción de graduados.	Aumentar el número de estudiantes que se gradúan del 71.4% al
4	Mejorar la percepción del Clima y la Cultura en Classic City, diferenciando claramente su propósito del Centro de Aprendizaje del CCSD.	Mejorar la puntuación general en la encuesta de percepción, pasando del 76.2% al 80% para mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Tras realizar un análisis de causa principal utilizando el diagrama de espina de pescado, el equipo identificó que la clave para la instrucción de Nivel 1 radica en priorizar el aprendizaje profesional a nivel institucional y realizar recorridos regulares con retroalimentación oportuna en todo el edificio.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	planifican un aprendizaje profesional eficaz con un diseño retrospectivo,	los profesores serán...	capaces de entender y diseñar lecciones apropiadas para cada grado...	y los estudiantes...	podrán demostrar su dominio de los estándares.
2	Si los líderes...	planifican un aprendizaje profesional eficaz sobre la comprensión y el uso de los datos,	los profesores serán...	capaces de identificar y analizar los conceptos erróneos, volver a enseñar y planificar el enriquecimiento con el fin de dirigir la instrucción	y los estudiantes...	serán capaces de demostrar el dominio de los estándares.
3	Si los líderes...	planifican visitas de seguimiento coherentes dentro de nuestro edificio, junto con visitas de seguimiento de apoyo del distrito, y proporcionan retroalimentación de cambio,	los profesores serán...	capaces de utilizar la retroalimentación constructiva para mejorar la calidad de la instrucción de Nivel 1	y los estudiantes...	serán capaces de demostrar una comprensión de las Intenciones de Aprendizaje y cumplir con los criterios de éxito de la lección.

Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
-----------------------------------	-------------	--------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------

Meta 1	<i>Aprendizaje profesional continuo alineado con el uso del protocolo de diseño hacia atrás.</i>	Fuerte	Todo el año	LSGT	Ex. Dir., Director
Meta 2	<i>Los órdenes del día y las actas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de diversos datos para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Admin, Asesores Pedagógicos
Meta 3	<i>Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Distrito, Admin, Asesores Pedagógicos
Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico					
Fecha del Indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).			Posibles Ajustes	
Agosto-Mayo	Notas de la agenda del PLC que reflejan la planificación utilizando el Backward Design - Agenda de Aprendizaje profesional en Matemáticas y ciencias Agenda de Aprendizaje profesional en ELA y ciencias sociales				
Agosto-Mayo	Notas de la agenda del PLC que reflejan una investigación profunda en el análisis de datos - Diagnóstico iReady del otoño 2023			Enfoque de la enseñanza del vocabulario/colaboración con otras escuelas.	
Agosto-Mayo	Datos de los visitas a las aulas			Designar la evaluación de visitas a las aulas del distrito para el alineamiento con el aprendizaje profesional	
Agosto-Mayo	Aprendizaje profesional en Backwards Design				
Agosto-Mayo	Calendario de actividades instruccionales				

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Literatura.	Aumentar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Literatura Estadounidense para mayo de 2024.
2	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Matemáticas.	Incrementar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Álgebra I para mayo de 2024.
3	Incrementar la promoción de graduados.	Aumentar el número de estudiantes que se gradúan del 71.4% al
4	Mejorar la percepción del Clima y la Cultura en Classic City, diferenciando claramente su propósito del Centro de Aprendizaje del CCSD.	Mejorar la puntuación general en la encuesta de percepción, pasando del 76.2% al 80% para mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Tras realizar un análisis de causa principal utilizando el diagrama de espina de pescado, el equipo identificó que la clave para la instrucción de Nivel 1 radica en priorizar el aprendizaje profesional a nivel institucional y realizar recorridos regulares con retroalimentación oportuna en todo el edificio.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	planifican un aprendizaje profesional eficaz con un diseño retrospectivo,	los profesores serán...	capaces de entender y diseñar lecciones apropiadas para cada grado...	y los estudiantes...	podrán demostrar su dominio de los estándares.
2	Si los líderes...	planifican un aprendizaje profesional eficaz sobre la comprensión y el uso de los datos,	los profesores serán...	capaces de identificar y analizar los conceptos erróneos, volver a enseñar y planificar el enriquecimiento con el fin de dirigir la instrucción	y los estudiantes...	serán capaces de demostrar el dominio de los estándares.
3	Si los líderes...	planifican visitas de seguimiento coherentes dentro de nuestro edificio, junto con visitas de seguimiento de apoyo del distrito, y proporcionan retroalimentación de cambio,	los profesores serán...	capaces de utilizar la retroalimentación constructiva para mejorar la calidad de la instrucción de Nivel 1	y los estudiantes...	serán capaces de demostrar una comprensión de las Intenciones de Aprendizaje y cumplir con los criterios de éxito de la lección.

Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
-----------------------------------	-------------	--------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------

Meta 1	<i>Aprendizaje profesional continuo alineado con el uso del protocolo de diseño hacia atrás.</i>	Fuerte	Todo el año	LSGT	Ex. Dir., Director
Meta 2	<i>Los órdenes del día y las actas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de diversos datos para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Admin, Asesores Pedagógicos
Meta 3	<i>Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Distrito, Admin, Asesores Pedagógicos
Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico					
Fecha del Indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.</i>)			Posibles Ajustes	
Agosto-Mayo	Notas de la agenda del PLC que reflejan la planificación utilizando el Diseño inverso - Agenda de Aprendizaje profesional en Matemáticas y ciencias Agenda de Aprendizaje profesional en ELA y ciencias sociales				
Agosto-Mayo	Notas de la agenda del PLC que reflejan una investigación profunda en el análisis de datos - Diagnóstico iReady del otoño 2023			Enfoque de la enseñanza del vocabulario/colaboración con otras escuelas.	
Agosto-Mayo	Datos de los visitas a las aulas			Designar la evaluación de visitas a las aulas del distrito para el alineamiento con el aprendizaje profesional	
Agosto-Mayo	Aprendizaje profesional en Diseño inverso				
Agosto-Mayo	Calendario de actividades instruccionales				

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Literatura.	Aumentar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Literatura Estadounidense para mayo de 2024.
2	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Matemáticas.	Incrementar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Álgebra I para mayo de 2024.
3	Incrementar la promoción de graduados.	Aumentar el número de estudiantes que se gradúan del 71.4% al
4	Mejorar la percepción del Clima y la Cultura en Classic City, diferenciando claramente su propósito del Centro de Aprendizaje del CCSD.	Mejorar la puntuación general en la encuesta de percepción, pasando del 76.2% al 80% para mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Durante las comunidades de aprendizaje profesional, es fundamental planificar con precisión. El equipo realizó un análisis exhaustivo de las causas utilizando el diagrama de espina de pescado y determinó que enfocarse en desarrollar comunidades de aprendizaje profesional sólidas es esencial para establecer las intenciones de aprendizaje, los criterios de éxito estudiantil y fomentar la responsabilidad académica.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	establecen expectativas claras y modelan las expectativas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC),	entonces los maestros...	vendrán preparados para discutir y crear planes de lecciones rigurosos,	y luego los estudiantes...	desarrollarán una comprensión clara de las intenciones de aprendizaje y sus criterios de éxito.
2	Si los líderes...	planifican análisis profundos de datos,	entonces los maestros...	comprenderán los malentendidos y ejecutarán un plan para volver a enseñar y/o enriquecer las lecciones,	y luego los estudiantes...	comprenderán y corregirán sus malentendidos, demostrando un aumento en el pensamiento crítico.
3	Si los líderes...	planifican PLCs con fidelidad para abordar áreas de crecimiento,	entonces los maestros...	incorporarán esas áreas específicas en sus planes de lecciones para ejecutarlas semanalmente con fidelidad,	y luego los estudiantes...	mostrarán un aumento en el crecimiento general, según lo demostrado por los datos iniciales.

Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones intermedias y los datos de iReady (K-8) para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.</i>	Fuerte	Todo el año	0	Admin, Asesores Pedagógicos, AI

Meta 2	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Todo el año	LSGT Funds	Admin, Asesores Pedagógicos
Meta 1	<i>Las estructuras MTSS se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los estudiantes al contenido del nivel de grado.</i>	Fuerte	Todo el año	0	Admin, Asesores Pedagógicos, AI
Indicadores de Resultados Prioridad #2 - Planificación y Evaluación					
Indicador de resultado	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.</i>)			Posibles Ajustes	
Agosto-Mayo	Datos de iReady, Interinos, EOC Datos Interinos iReady				
Agosto-Mayo	Agenda semanal de PLC- Matemáticas/ Ciencia Agenda Notas ELA/ SS Agenda Notas				
Agosto-Mayo	Profundización de datos agenda- Interims #1 Otoño '23 -iReady Diagnóstico '23				
Agosto-Mayo	Datos de vocabulario específico				
Agosto-Mayo	Datos de la promoción de graduación - Progreso de graduación				
Agosto-Mayo	Calculadora de la promoción de graduación				

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Literatura.	Aumentar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Literatura Estadounidense para mayo de 2024.
2	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Matemáticas.	Incrementar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Álgebra I para mayo de 2024.
3	Incrementar la promoción de graduados.	Aumentar el número de estudiantes que se gradúan del 71.4% al
4	Mejorar la percepción del Clima y la Cultura en Classic City, diferenciando claramente su propósito del Centro de Aprendizaje del CCSD.	Mejorar la puntuación general en la encuesta de percepción, pasando del 76.2% al 80% para mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Durante las comunidades de aprendizaje profesional, es fundamental planificar con precisión. El equipo realizó un análisis exhaustivo de las causas utilizando el diagrama de espina de pescado y determinó que enfocarse en desarrollar comunidades de aprendizaje profesional sólidas es esencial para establecer las intenciones de aprendizaje, los criterios de éxito estudiantil y fomentar la responsabilidad académica.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	establecen expectativas claras y modelan las expectativas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC),	entonces los maestros...	vendrán preparados para discutir y crear planes de lecciones rigurosos,	y luego los estudiantes...	desarrollarán una comprensión clara de las intenciones de aprendizaje y sus criterios de éxito.
2	Si los líderes...	planifican análisis profundos de datos,	entonces los maestros...	comprenderán los malentendidos y ejecutarán un plan para volver a enseñar y/o enriquecer las lecciones,	y luego los estudiantes...	comprenderán y corregirán sus malentendidos, demostrando un aumento en el pensamiento crítico.
3	Si los líderes...	planifican PLCs con fidelidad para abordar áreas de crecimiento,	entonces los maestros...	incorporarán esas áreas específicas en sus planes de lecciones para ejecutarlas semanalmente con fidelidad,	y luego los estudiantes...	mostrarán un aumento en el crecimiento general, según lo demostrado por los datos iniciales.

Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones intermedias y los datos de iReady (K-8) para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.</i>	Fuerte	Todo el año	0	Admin, Asesores Pedagógicos, AI

Meta 2	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Todo el año	LSGT Funds	Admin, Asesores Pedagógicos
Meta 1	<i>Las estructuras MTSS se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los estudiantes al contenido del nivel de grado.</i>	Fuerte	Todo el año	0	Admin, Asesores Pedagógicos, AI

Indicadores de Resultados Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Indicador de resultado	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.</i>)	Posibles Ajustes
Agosto-Mayo	Datos de iReady, Interinos, EOC Datos Interinos iReady	
Agosto-Mayo	Agenda semanal de PLC- Matemáticas/ Ciencia Agenda Notas ELA/ SS Agenda Notas	
Agosto-Mayo	Profundización de datos agenda- Interims #1 Otoño '23 -iReady Diagnóstico '23	
Agosto-Mayo	Datos de vocabulario específico	
Agosto-Mayo	Datos de la promoción de graduación - Progreso de graduación	
Agosto-Mayo	Calculadora de la promoción de graduación	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Literatura.	Aumentar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Literatura Estadounidense para mayo de 2024.
2	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Matemáticas.	Incrementar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Álgebra I para mayo de 2024.
3	Incrementar la promoción de graduados.	Aumentar el número de estudiantes que se gradúan del 71.4% al
4	Mejorar la percepción del Clima y la Cultura en Classic City, diferenciando claramente su propósito del Centro de Aprendizaje del CCSD.	Mejorar la puntuación general en la encuesta de percepción, pasando del 76.2% al 80% para mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Definir la escuela superior Classic City y su cometido ante la comunidad: después de realizar un análisis de las causas fundamentales utilizando el diagrama de espina de pescado, el equipo descubrió que la percepción que tiene la comunidad sobre Classic City es que se trata de una escuela enfocada en el comportamiento, debido a la asociación con el Centro de Aprendizaje que opera en nuestro edificio para estudiantes que han sido suspendidos de sus escuelas regulares.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	desarrollan un sistema PBIS	entonces los profesores...	utilizarán incentivos positivos para producir comportamientos deseados	y entonces los estudiantes...	desarrollarán un sentimiento de orgullo en su escuela por ser reconocidos por comportamientos positivos.
2	Si los líderes...	planifican el SEL	entonces los profesores...	establecerán mejores conexiones/relaciones con los estudiantes y colegas	y entonces los estudiantes...	aprenderán a defender sus necesidades de forma adecuada.
3	Si los líderes...	planifican oportunidades para que los estudiantes, los padres y la comunidad puedan participar en la escuela,	entonces los profesores...	serán capaces de construir mejores relaciones con los padres y los estudiantes para obtener su apoyo,	y entonces los estudiantes...	tendrán una mejor comprensión del apoyo disponible y utilizarán el apoyo envolvente.

Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 4	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Admin, especialista en comportamiento,
Meta 4	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Admin, especialista en comportamiento, consejera

Meta 4	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Todo el personal
Meta 4	<i>Crear oportunidades para educar a los padres y a la comunidad para que entren en Classic City y compartan/colaboren para el éxito de Classic City.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Admin, Especialista en participacion familiar
Meta 4	<i>Construir la cultura y el clima escolar PBIS Store/Staff</i>	Fuerte	Todo el año	Fondos LSGT	Equipo LSGT
Indicadores de Resultados Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)			Posibles Ajustes	
Agosto-Mayo	Conferencia de padres y profesores y datos después del anochecer y preguntas y respuestas del director (81% Asistió a la conferencia de padres y profesores)				
Agosto-Mayo	Create a PBIS store for student monthly awards			Poner en marcha la tienda PBIS	
Agosto-Mayo	7 Mindsets (SEL) Professional Learning Agenda/Minutes				
Agosto-Mayo	Record Parent University Meetings & take pictures to share with the community				
Agosto-Mayo	Oportunidades mensuales de celebración para el personal SEL / clima moral / cultural -Eagle Eye & Soaring To New Heights Award				

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Literatura.	Aumentar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Literatura Estadounidense para mayo de 2024.
2	Abordar la enseñanza de Nivel 1 en el área de Matemáticas.	Incrementar en un 10% la progresión de los estudiantes, avanzando de nivel inicial a nivel de desarrollo en Álgebra I para mayo de 2024.
3	Incrementar la promoción de graduados.	Aumentar el número de estudiantes que se gradúan del 71.4% al
4	Mejorar la percepción del Clima y la Cultura en Classic City, diferenciando claramente su propósito del Centro de Aprendizaje del CCSD.	Mejorar la puntuación general en la encuesta de percepción, pasando del 76.2% al 80% para mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Definir la escuela superior Classic City y su cometido ante la comunidad: después de realizar un análisis de las causas fundamentales utilizando el diagrama de espina de pescado, el equipo descubrió que la percepción que tiene la comunidad sobre Classic City es que se trata de una escuela enfocada en el comportamiento, debido a la asociación con el Centro de Aprendizaje que opera en nuestro edificio para estudiantes que han sido suspendidos de sus escuelas regulares.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes... implementan un sistema PBIS	entonces los profesores...	utilizarán incentivos positivos para producir comportamientos deseados	y entonces los estudiantes...	desarrollarán un sentimiento de orgullo en su escuela por ser reconocidos por comportamientos positivos.
2	Si los líderes... planifican el SEL	entonces los profesores...	establecerán mejores conexiones/relaciones con los estudiantes y colegas	y entonces los estudiantes...	aprenderán a defender sus necesidades de forma adecuada.
3	Si los líderes... planifican oportunidades para que los estudiantes, los padres y la comunidad puedan participar en la escuela,	entonces los profesores...	serán capaces de construir mejores relaciones con los padres y los estudiantes para obtener su apoyo,	y entonces los estudiantes...	tendrán una mejor comprensión del apoyo disponible y utilizarán el apoyo envolvente.

Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 4	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Admin, especialista en comportamiento,
Meta 4	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Admin, especialista en comportamiento, consejera

Meta 4	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Todo el personal
Meta 4	<i>Crear oportunidades para educar a los padres y a la comunidad para que entren en Classic City y compartan/colaboren para el éxito de Classic City.</i>	Fuerte	Todo el año	Fund 150/SIG	Admin, Especialista en participacion familiar
Meta 4	<i>Construir la cultura y el clima escolar PBIS Store/Staff</i>	Fuerte	Todo el año	Fondos LSGT	Equipo LSGT
Indicadores de Resultados Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)			Posibles Ajustes	
Agosto-Mayo	Conferencia de padres y profesores y datos después del anochecer y preguntas y respuestas del director (81% Asistió a la conferencia de padres y profesores)				
Agosto-Mayo	Crear una tienda PBIS para los premios mensuales de los estudiantes			Poner en marcha la tienda PBIS	
Agosto-Mayo	7 Mentalidades (SEL) Agenda/Minutos de Aprendizaje Profesional				
Agosto-Mayo	Grabar las reuniones de la Universidad de Padres y tomar fotos para compartir con la comunidad				
Agosto-Mayo	Oportunidades mensuales de celebración para el personal SEL / clima moral / cultural - Premios "Eagle Eye" y "Soaring To New Heights"				